

В Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»

**Заявка
на присвоение статуса
«Экспериментальная площадка Федерального государственного
автономного учреждения «Федеральный институт развития
образования»**

Название и адрес органа, организации *

ГБПОУ "Первый Московский Образовательный Комплекс"

Электронный адрес органа, организации

<http://1-mok.mskobr.ru>

e-mail: spo-1mok@edu.mos.ru

Тема экспериментальной работы

Образовательная среда формирования инвариантных для всех уровней образовательного комплекса умений конструирования, проектирования и креатива

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется экспериментальная деятельность

ФЦПРО, Концепция ФЦПРО на 2016-2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ 29.12.14 №2765 р); Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016) «Столичное образование» «Развитие образования города Москвы»

Направление деятельности экспериментальной площадки

содержание и технологии непрерывного образования

Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (контактный телефон)

Максимова Елена Вячеславовна, 8903-250-74-21

Актуальность и новизна проблемы

В связи с созданием образовательного учреждения (комплекса), объединяющего все уровни образования от дошкольного до профессионального актуализировалась необходимость обеспечения преемственности всех уровней образования, за счет выделения в содержании и в способах его освоения инвариантных для всех уровней умений.

Суть идеи в наличии сквозной линии в образовании с приоритетом умений конструирования, проектирования и креатива в содержании и проектных технологий в его освоении.

Реализация идеи обеспечит персональное и инициативное обучение, как альтернативу массовому и пассивному, в том числе, путем создания проекта "Территория детства".

Объект исследования

Образовательная среда многоуровневого, полифункционального комплекса.

Предмет исследования

Условия формирования инвариантных для всех уровней умений конструирования, проектирования и креатива в содержании и проектных технологий в освоении

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)

1. Вариативное образования, приоритет социализации
2. Персональное образование
3. Инициативное образование
4. Переход от "места обучения" к социально-образовательному пространству

Постановка цели (что будет достигнуто)

Формирование и развитие у обучающихся всех уровней умений конструирования, проектирования и креатива посредством создания пространственно-предметно-развивающей, инновационной, информационно-коммуникативной среды

Создание пространственно-предметно-развивающей, инновационной, информационно-коммуникативной среды, как условие формирования инвариантных для всех уровней умений конструирования, проектирования и креатива в содержании и проектных технологий в освоении непрерывного образования.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат)

Если будет создана адекватная пространственно-предметно-развивающая, инновационная, информационно-коммуникативная среда, то у обучающихся образовательного комплекса всех уровней будут формироваться сквозные умения конструирования, проектирования и креатива

Основные задачи исследования

1. Проектирование и разработка модели пространственно-предметно-развивающей, инновационной, информационно-коммуникативной среды, включающей: инфраструктуру инновационной, ИКТ насыщенной, мотивирующей образовательной среды, сетевые ресурсы и информационные сервисы.
2. Создание условий реализации модели пространственно-предметно-развивающей, инновационной, информационно-коммуникативной среды, нацеленной на формирование инвариантных для всех уровней умений конструирования, проектирования и креатива.
 - Реализация проекта "Территория детства" как полигона формирования инвариантных для всех уровней умений конструирования, проектирования и креатива.

3. Подготовка кадров, готовых к согласованному партнерскому взаимодействию и способных формировать у обучающихся всех уровней инвариантных умений конструирования, проектирования и креатива.
4. Мониторинг промежуточных результатов уровня сформированности у обучающихся инвариантных умений конструирования, проектирования и креатива
5. Обобщение и оформление результатов деятельности площадки и их трансляция в практику образования города Москвы и других регионов.

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)

Этап	Деятельность	Срок	Исполнители
1 этап. Проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснование и выдвижение гипотезы о формировании у обучающихся образовательного комплекса всех уровней инвариантных умений конструирования, проектирования и креатива в условиях пространственно-предметно-развивающей, инновационной, информационно-коммуникативной среды; Разработка заявки программы и плана деятельности ЭП; • Разработка проекта и создание ПСД "Территория детства" • Анализ имеющегося задела 	2014- 2015 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая группа колледжа, научный руководитель от ФИРО
2 этап Исполнительский	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование и разработка модели пространственно-предметно-развивающей, инновационной, информационно-коммуникативной среды, включающей: инфраструктуру инновационной, ИКТ насыщенной, мотивирующей образовательной среды, сетевые ресурсы и информационные сервисы. • Создание условий реализации модели пространственно-предметно-развивающей, инновационной, информационно-коммуникативной среды, нацеленной на формирование инвариантных для всех уровней умений 	2015- 2016 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Члены педагогического коллектива образовательного комплекса, • сотрудники ФИРО • участники сетевого взаимодействия

	<p>конструирования, проектирования и креатива.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта "Территория детства" как полигона формирования инвариантных для всех уровней умений конструирования, проектирования и креатива. • Подготовка кадров, готовых к согласованному партнерскому взаимодействию и способных формировать у обучающихся всех уровней инвариантных умений конструирования, проектирования и креатива. • Апробация модели • Мониторинг промежуточных результатов уровня сформированности у обучающихся инвариантных умений конструирования, проектирования и креатива 		
3 этап Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оформление результатов исследования; • Трансляция в массовую практику 	2016- 2017 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Члены педагогического коллектива образовательного комплекса • сотрудники ФИРО • участники сетевого взаимодействия (другие ОО, профессиональные сообщества)

Имеющийся задел (выполненные НИР и проекты, опубликованные работы за последние 3 года)

Результаты деятельности экспериментальных и инновационных площадок:

24.12.2012 - 31.12.2016	Экспериментальная площадка ФИРО (Технологический колледж №14)	Вариативность образовательной среды и сетевых технологий как ресурс инновационного потенциала в системе СПО	Приказ ФГАУ ФИРО №227 от 24 декабря 2012 года
27.06.2013 -	Профильная	Инновационная	Приказ УМЦ ПО

20.01.2014	инновационная площадка города Москвы	модель освоения прикладных квалификаций на основе вариативной образовательной среды отраслевого профессионально-образовательного кластера	ДОГМ от 27 июня 2013 года №55
21.08.2014 - по наст. время	Региональная инновационная площадка города Москвы	Вариативность образовательной среды и сетевых технологий как ресурс развития многопрофильного образования	Приказ ДОГМ от 19 июня 2014 г. № 461, от 26 июня 2014 г. № 486 Протокол №1 от 21.08.2014

Результаты опубликованы:

- "Колледж будущего" Журнал Аккредитация в образовании, 2014, №3 с.30-32
- "Первый Московский образовательный комплекс: качество на всех уровнях" Журнал Профессиональное образование. Столица 2014, №8 с.23-30
- "Первый Московский образовательный комплекс: управление развитием" Всероссийская общественно-политическая газета «Властная вертикаль», 2014, №4, с.9
- "Здесь будет город-сад: опыт 1 Московского образовательного комплекса" Учительская газета
- "Де-юре и де-факто объединения" Учительская газета. Москва. 2014, 12 авг., №32, с.8-0

Состав участников экспериментального исследования

- Члены педагогического коллектива образовательного комплекса
- сотрудники ФИРО
- участники сетевого взаимодействия (другие ОО, профессиональные сообщества).

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией

5 млн.руб.

Материально-техническое обеспечение

Реализация идеи проекта осуществляется с помощью создания особой информационно-технологической среды: Лаборатория экологии городской среды, Дизайн-бюро (мастерская дизайна), 3D студия (мастерская трехмерного моделирования и конструирования и прототипирования), Лаборатория робототехники, Съёмочный павильон (аудио, -видео-, фото- студию), Медиастудия (мастерская аудиовизуальных технологий), Студия мультипликации, IT-лаборатория, Естественнонаучная лаборатория, Лингафонная студия, Интерактивные развивающие игровые комплексы для дошкольников. Программно-аппаратная платформа сетевых ресурсов, информационных сервисов для обучения и оценки, для коммуникации: внутренняя почтовая система управления сетями, образовательный портал, библиотека цифровых образовательных ресурсов.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)

Этапы эксперимента	Цель мониторинга	Субъекты мониторинга	Средства мониторинга	Методы мониторинга
1 Подготовительный	Получить информацию об исходных образовательных потребностях обучающихся	Психологи, учителя, воспитатели, методисты 1-го МОК	Диагностические тесты, задания для тестового, устного и письменного мониторинга	диагностика, анализ документации
2 Исполнительский	Мониторинг промежуточных результатов уровня сформированности и у обучающихся всех уровней инвариантных умений конструирования, проектирования и креатива	Психологи, методисты, учителя, воспитатели, преподаватели	Письменные задания и профессиональные пробы Средства диагностики умений	Аналитические процедуры: письменные и устные опросы, рефлексия индивидуальных способов достижения результатов
3 Обобщающий	Экспертные заключения на материалы работы площадки	Управленцы, методисты, участники сетевых проектов	Экспертные заключения	Процедуры экспертные

Научная значимость.

1. Разрабатывается новая модель пространственно-предметно-развивающей, инновационной, информационно-коммуникативной среды, ориентированной на формирование у обучающихся всех уровней образования (от дошкольного до СПО) инвариантных умений конструирования, проектирования и креатива.
2. Обосновывается комплекс организационных, методических, информационных, кадровых и материальных условий, обеспечивающих эффективную реализацию новой модели.

Практическая значимость

Апробированная модель пространственно-предметно-развивающей, инновационной, информационно-коммуникативной среды, ориентированной на формирование у обучающихся всех уровней образования (от дошкольного до СПО) инвариантных умений конструирования, проектирования и креатива может быть реализована в других образовательных комплексах различных региональных образовательных систем при соблюдении необходимых условий.

Создание инновационного социально-образовательного полигона "Территория детства" как пространства освоения инвариантных для всех уровней инвариантных умений конструирования, проектирования и креатива.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Методические рекомендации по переходу от массовой к персональному, инициативному образованию.

Методические рекомендации по формированию у обучающихся всех уровней инвариантных умений конструирования, проектирования и креатива.

Учебно-методический комплекс по использованию социально-образовательного полигона "Территория детства" как пространства освоения инвариантных для всех уровней инвариантных умений конструирования, проектирования и креатива.

Руководитель

Мироненко Ю.Д. Директор 1МОК

М.П.

* В случае объединения органов, организаций, осуществляющих экспериментальную деятельность, указать вначале реквизиты (название, адрес, электронный адрес) организации-координатора, после чего перечислить остальные организации с их реквизитами.